**Karta opisu przedmiotu (sylabus)**

**I. Podstawowe informacje o przedmiocie:**

1. Nazwa: Elementy socjoterapii
2. Kod Erasmus: PLLESZNO01
3. Kod ISCED: 0113
4. Kod przedmiotu: ANS-IPEPPW-5-SOCJ-2025
5. Kierunek studiów: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
6. Rok studiów: drugi
7. Semestr/y studiów: czwarty
8. Forma prowadzonych zajęć i liczba godzin (wykłady, ćwiczenia. laboratoria, inne):

* Ćwiczenia: 26

1. Poziom przedmiotu (nie dotyczy, studia pierwszego stopnia, studia drugiego stopnia, studia jednolite magisterskie studia podyplomowe): studia jednolite magisterskie
2. Język wykładowy: język polski
3. Cele kształcenia przedmiotu:

* Wyposażenie w wiedzę na temat adresatów zajęć socjoterapeutycznych, w tym dzieci z zaburzeniami zachowania.
* Zapoznanie z socjoterapią jako metodą pracy z dziećmi i młodzieżą i jej celami.
* Zapoznanie z metodyką pracy socjoterapeutycznej i wyposażenie w podstawowe umiejętności pracy z grupą w socjoterapii.
* Rozwinięcie umiejętności komunikacji interpersonalnej.

1. Sposób prowadzenia zajęć (zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej), zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, hybrydowo): zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej)
2. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych: Podstawowa wiedza z psychologii ogólnej.
3. Nakład pracy studenta (punkty ECTS): 2 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 2)
4. Imię nazwisko/ tytuł naukowy / stopień naukowy koordynatora przedmiotu: dr Małgorzata Dyrdół
5. Imię nazwisko/ tytuł naukowy/ stopień naukowy wykładowcy (wykładowców) prowadzących zajęcia: dr Małgorzata Dyrdół

**II. Informacje szczegółowe:**

1. Efekty uczenia się przedmiotu w odniesienie do efektów uczenia dla kierunku studiów (5-8)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Symbol | Efekty uczenia się przedmiotu  Student, który zaliczył przedmiot/ zajęcia w danym semestrze: | Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne) | Odniesienie do kierunkowych |
| Semestr 4 | | | |
| 01\_W | Definiuje socjoterapię, opisuje jej adresatów oraz określa jej cele. | Ćwiczenia | SJKPPW\_W18 SJKPPW\_W05  SJKPPW\_W15 |
| 02\_W | Podaje elementy procesu socjoterapeutycznego. | Ćwiczenia | SJKPPW\_W05  SJKPPW\_W15 |
| 03\_W | Wyjaśnia czym są, jakie są przyczyny, obszary i mechanizmy powstawania zaburzonych zachowań u dzieci i młodzieży. | Ćwiczenia | SJKPPW\_W05  SJKPPW\_W15 |
| 04\_W | Opisuje rodzinę alkoholową jako przykład dysfunkcjonalnego systemu rodzinnego. | Ćwiczenia | SJKPPW\_W05  SJKPPW\_W15 |
| 01\_K | Rozumie i opisuje dynamikę pracy grupowej, a w sytuacjach spornych, korzysta z profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej i grupie wychowawczej orazdba o komfort wszystkich uczestników zdarzenia. | Ćwiczenia | SJKPPW\_W18  SJKPPW\_K06 |
| 01\_U | Wykorzystuje wiedzę o mechanizmach rządzących w grupie w celu poznania uczestników zajęć socjoterapeutycznych i planowania pracy z nimi. | Ćwiczenia | SJKPPW\_U06  SJKPPW\_U11 |
| 02\_U | Zna, ocenia, dobiera oraz wykorzystuje różne metody i techniki pracy z grupą socjoterapeutyczną. | Ćwiczenia | SJKPPW\_W12  SJKPPW\_U06  SJKPPW\_U11 |
| 03\_U | Rozpoznaje problemy uczestników zajęć socjoterapeutycznych i potrafi zaplanować działania korygujące w pracy z grupą. | Ćwiczenia | SJKPPW\_W05  SJKPPW\_W15  SJKPPW\_U06  SJKPPW\_U11 |
| 02\_K | Pracuje w grupie organizując zajęcia socjoterapeutyczne i jest gotowy dookazywania empatii dzieciom i uczniom potrzebującym wsparcia i pomocy.  ***F.K1. Jest gotów do przestrzegania zasad etycznego postępowania w procesie wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi lub edukacyjnymi.*** | Ćwiczenia | SJKPPW\_U06  SJKPPW\_K06 |

2. Opis przedmiotu (realizowane treści - wykłady/ćwiczenia/laboratorium/ inne):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Opis treści kształcenia zajęć | Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne) | Symbol/symbole  EU\* dla przedmiotu/zajęć |
| Semestr czwarty | | |
| Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Definiowanie socjoterapii i określenie jej celów. | Ćwiczenia | 01\_W |
| Elementy procesu socjoterapeutycznego. | Ćwiczenia | 02\_W |
| Zaburzone zachowania dzieci i młodzieży (cechy, przyczyny, obszary funkcjonowania, mechanizmy ich powstawania). | Ćwiczenia | 03\_W |
| Rodzina jako system (cechy rodziny zdrowej i dysfunkcjonalnej na przykładzie rodziny z problemem alkoholowym). | Ćwiczenia | 04\_W |
| Etapy pracy grupy (dynamika grupy). | Ćwiczenia | 01\_K |
| Diagnoza grupy. Planowanie pracy z grupą. | Ćwiczenia | 01\_U |
| Zasady pracy z grupą. Metody i techniki pracy z grupą.  Metody i techniki wykorzystywane w pracy socjoterapeutycznej. | Ćwiczenia | 02\_U |
| Tworzenie, wprowadzanie i egzekwowanie norm grupowych.  Schemat zajęć socjoterapeutycznych. | Ćwiczenia | 03\_U |
| Planowanie pracy socjoterapeutycznej z uwzględnieniem działań korygujących (dostosowane do potrzeb grupy i problemów poszczególnych jej członków).  Zasady organizacji świetlicy socjoterapeutycznej (m.in. przepisy, dobór uczestników, plan dnia, regulamin). Etyczność w postępowaniu nauczyciela/wychowawcy w pracy z dziećmi i uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. | Ćwiczenia | 02\_K |

\*EU – efekty uczenia się

3. Zalecana literatura:

1. Sygit-Kowalkowska E., Cechy pracy a wypełnianie roli wychowawczej pracowników młodzieżowych ośrodków wychowawczych i socjoterapii. Psychologia Wychowawcza, 2020, 59 (17), 195-209. <http://cejsh.icm.edu.pl/cejsh/element/bwmeta1.element.ceon.element-95808bf9-b77e-3150-9409-821e98da5a27>
2. Wilk M., Socjoterapia wobec agresji rówieśniczej w szkole. Studium teoretyczno-empiryczne, Poznań 2021, <https://repozytorium.amu.edu.pl/handle/10593/26642>
3. Wilk M., Socjoterapia wobec agresji rówieśniczej w polskiej szkole: perspektywa praktyków, Gliwice 2025.
4. Jankowiak B., Soroko E., Socjoterapia młodzieży, Warszawa 2021.
5. Grudziewska E. (red.), Diagnoza w socjoterapii, Warszawa 2017.
6. Grudziewska E. (red.), Socjoterapia w pracy z dziećmi i młodzieżą: programy zajęć, Część 1, Warszawa 2016.
7. Grudziewska E. (red.), Socjoterapia w pracy z dziećmi i młodzieżą: programy zajęć. Cz. 5, Warszawa 2024
8. Lasota A., Franczyk J. L., Socjoterapia dzieci i młodzieży: diagnoza i metody pracy, Warszawa 2015.
9. Kozdroń A., Wychowanie przez zabawę. Projekty i gry w kształtowaniu kluczowych kompetencji u dzieci i młodzieży, Warszawa 2015.
10. Jankowiak B. (red.), Socjoterapia jako forma pomocy psychologiczno-pedagogicznej: teoria i praktyka, Poznań 2013.
11. Karasowska A., Jak wychowywać i uczyć dzieci z zaburzeniami zachowania, Warszawa 2006.
12. **Informacje dodatkowe:**

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać   
z proponowanych metod właściwe dla opisywanego przedmiotu/ zajęć lub zaproponować inne)

|  |  |
| --- | --- |
| **Metody i formy prowadzenia zajęć\*** | Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne) |
| Semestr 4 | |
| Metoda warsztatowa | Ćwiczenia |
| Analiza przypadku | Ćwiczenia |
| Metody aktywizujące | Ćwiczenia |
| Praca w grupach | Ćwiczenia |

\*przykładowe metody i formy prowadzenia zajęć: wykład konwersatoryjny, wykład problemowy, dyskusja, praca   
z tekstem, metoda analizy przypadków, gra dydaktyczna/symulacyjna, rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych), metoda ćwiczeniowa, metoda laboratoryjna, metoda badawcza (dociekania naukowego), metoda warsztatowa, metoda projektu, pokaz i obserwacja, prezentacja, demonstracje dźwiękowe i/lub video, metody aktywizujące (np.: „burza mózgów”, technika drzewka decyzyjnego, konstruowanie „map myśli”, inne), praca w grupach, zajęcia biblioteczne, zadania praktyczne – przedmiot powiązany z realizacją praktyki pedagogicznej i inne.

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Sposoby oceniania\* | Symbole\*\* EU dla przedmiotu/zajęć | | | | | | |
|  | | | | | | |
| Semestr 4 | | | | | | | |
| Przygotowanie projektu turnusu socjoterapeutycznego | 01\_W | 02\_W | 03\_W | 04\_W | 01\_U | 01\_K |  |
| Prezentacja ćwiczenia | 02\_U | 03\_U | 02\_K |  |  |  |  |

\*Przykładowe sposoby oceniania: egzamin pisemny, egzamin ustny, kolokwium pisemne, kolokwium ustne, test

projekt, esej, raport, prezentacja multimedialna, egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa), portfolio, inne,  
  
\*\* wpisać symbole efektów uczenia się zgodne z punktem II.1.

3.Nakład pracy studenta (punkty ECTS)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Forma aktywności | | Liczba godzin na zrealizowanie aktywności | |
| Zajęcia o charakterze teoretycznym | Zajęcia o charakterze praktycznym |
| Semestr 4 | | | |
| Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem | |  | 26 godz. |
| Praca własna studenta\* | Przygotowanie pracy pisemnej |  | 14 godz. |
| Przygotowanie ćwiczenia |  | 10 godz. |
| SUMA GODZIN | |  | 50 godz. |
| LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ | |  | 2 ECTS |
| **LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU  - RAZEM** | |  | 2 ECTS |
| \*proszę wskazać z proponowanych przykładów pracy własnej studenta właściwe dla opisywanego przedmiotu/zajęć lub zaproponować inne, np. przygotowanie do zajęć, czytanie wskazanej literatury, przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, przygotowanie projektu, przygotowanie pracy semestralnej, przygotowanie do egzaminu / zaliczenia  4. Kryteria oceniania\* | | | |

* bardzo dobry (bdb; 5,0): znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
* dobry plus (+db; 4,5): bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
* dobry (db; 4,0): dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
* dostateczny plus (+dst; 3,5): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami;
* dostateczny (dst; 3,0): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami;
* niedostateczny (ndst; 2,0): niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

\*możliwość dokładnego rozpisania kryteriów

**Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną**

**Laboratorium: SEMESTR czwarty**

Studentuzyskuje zaliczenie z ćwiczeń poprzez aktywność w dwóch formach:

1. Przygotowanie pisemnie projektu turnusu socjoterapeutycznego w zespole.
2. Zaprezentowanie ćwiczenia możliwego do zrealizowania w czasie zajęć.

Kryteria oceny poszczególnych form:

1. Przygotowanie pisemnie projektu turnusu socjoterapeutycznego w zespole.

Ocena z wykonania zadania wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-10 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-5 punktów = 2.0, 6 punktów =3.0, 7 punktów =3,5, 8 punktów =4.0, 9 punktów =4.5, 10 punktów =5.0 ).

Oceniane będą:

- Struktura pracy pisemnej wg ustalonych kryteriów (0-3 p.)

- Umiejętność planowania zajęć socjoterapeutycznych m.in. formułowanie celów socjoterapeutycznych i dobór metod pracy (0-3p.)

- Spójność projektu, zgodność z tematem, atrakcyjność projektu (0-3 p.),

- (0-3 p.),

- poprawność zapisu treści oraz uwzględnienie i zapis źródeł (0-2 p.).

2) Prezentacja ćwiczenia możliwego do zrealizowania w czasie zajęć socjoterapeutycznych.

Ocena z wykonania zadania wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-10 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-5 punktów = 2.0, 6 punktów =3.0, 7 punktów =3,5, 8 punktów =4.0, 9 punktów =4.5, 10 punktów =5.0 ).

Oceniane będą:

- dobór ćwiczenia do tematu i problemu (0-3 p.)

- przygotowanie materiałów do ćwiczenia (0-3 p.)

- umiejętność komunikacji z grupą (0-4p.)

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: dr Małgorzata Dyrdół

Sprawdził: mgr Justyna Szczepaniak

Zatwierdził: dr Monika Kościelniak